



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y el desarrollo integral de los niños  
del IV ciclo del nivel primaria de la institución  
educativa particular “Nuestra Señora de la Merced”  
Ugel 09 –Huacho 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR (ES):**

Br. RUTH NILYA MORALES ACUÑA  
Br. VICTOR WILMER RAMOS HUAMÁN

**ASESOR:**

Mgtr. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2014**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a nuestras familias, por apoyarnos incondicionalmente en la búsqueda de nuestra superación profesional y en cada una de las tareas que he emprendido.

A Dios por permitirme vivir esta experiencia y realizar mis objetivos, por haberme regalado la motivación, tolerancia, sabiduría y fortaleza para continuar mi formación personal y profesional.

Los autores

## **Agradecimiento**

Mi infinito agradecimiento a cada uno de mis maestros, quienes con su experiencia, tiempo, dedicación y conocimientos, enriquecieron nuestra formación como orientadores educativos y sobre todo nos guiaron en el proceso de ser mejores personas.

Al Mg. Santiago Gallarday, por sus correcciones y observaciones que permitieron que éste trabajo tomara forma, por su dirección y ejemplo a lo largo de estos dos años.

Los autores

## **Presentación**

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Autoestima y desarrollo integral de los niños del iv ciclo de primaria de I.E.P. “nuestra señora de la merced” Ugel N° 09 distrito de huacho 2014.

Está investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo integral

La investigación consta de 4 capítulos

- I. Problema de investigación
  - II. Marco teórico
  - III. Marco metodológico
  - IV. Resultados
- Conclusiones
- Sugerencias
- Referencias Bibliográficas
- Anexos

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 General	15
1.2.2 Específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas de Autoestima	24
2.1.1. Definición de Autoestima	24
2.1.2. Dimensiones del Autoestima	26
2.2. Bases teóricas de Desarrollo Integral	33
2.2.1. Definición de Desarrollo Integral	33
2.2.2. Dimensiones de Desarrollo Integral	35
Definición de términos básicos	
2.3.	40

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	44
	3.1.1. General	44
	3.1.2. Específica	44
3.2	Variables	45
	3.2.1 Definición conceptual	45
	3.2.2 Definición operacional	46
3.3	Metodología	47
	3.3.1 Tipo de estudio	47
	3.3.2 Diseño	48
3.4	Población y muestra	49
3.5	Método de Investigación	51
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Métodos de análisis de datos	53

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	59
4.2	Prueba de normalidad	69

<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	74
-----------------------------------	----

<b>DISCUSIONES</b>	77
--------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	75
-----------------------------------	----

<b>ANEXOS</b>	80
---------------	----

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Cuestionarios

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación expertos

## Índice de tablas

	Pág
	.
Tabla1: Operacionalización de la variable autoestima	45
Tabla 2: Operacionalización de la variable Desarrollo Integral	45
Tabla 3: Población de estudiantes	47
Tabla 4: Muestra de estudiantes	48
Tabla 5: Validez del cuestionario sobre Desarrollo Integral	51
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario sobre Autoestima	52
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario sobre Desarrollo Integral	52
Tabla 8: Nivel alcanzado en la autoestima	56
Tabla 9: Nivel alcanzado en Autoestima social	57
Tabla 10: Nivel alcanzado en la Autoestima afectiva	58
Tabla 11: Nivel alcanzado en la Autoestima académica	59
Tabla 12: Nivel alcanzado en la Autoestima personal o física	60
Tabla 13: El Desarrollo integral	61
Tabla 14: Descripción de la dimensión Cognitiva	62
Tabla 15: Descripción de la dimensión Social	63
Tabla 16: Descripción de la dimensión Afectiva	64
Tabla 18: Relación entre la autoestima y el desarrollo integral	66
Tabla 19: Relación entre la autoestima personal o física y el desarrollo integral	67
Tabla 20: Relación entre la autoestima social y el desarrollo integral	68
Tabla 21: Relación entre la autoestima afectiva y el desarrollo integral	69
Tabla 22: Relación entre la autoestima académica y el desarrollo integral	70

## Índice de figuras

	Pág
	.
Figura 1: Porcentaje de Niveles de la autoestima	56
Figura 2: Porcentaje de Niveles de la autoestima social	57
Figura 3: Porcentaje de Niveles de la autoestima afectiva	58
Figura 4: Porcentaje de Niveles de la autoestima académica	59
Figura 5: Porcentaje de Niveles de la autoestima personal o física	60
Figura 6: Porcentaje de niveles de desarrollo integral	61
Figura 7: Porcentaje de niveles de desarrollo integral cognitiva	62
Figura8: Porcentaje de niveles de desarrollo integral social	63
Figura 9: Porcentaje de niveles de desarrollo integral afectiva	64



## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo Determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo integral en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - Huacho, 2013.

La investigación es cuantitativa no experimental y el tipo de estudio fue básico. La muestra está formada por 96 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced - Huacho, y es probabilística aleatoria simple.

Se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario, dirigido a los alumnos sobre la autoestima y desarrollo integral. Para la prueba de hipótesis, se usó el estadístico de coeficiente de Spearman, donde se puede afirmar que existe relación significativa entre la autoestima y el desarrollo integral de los niños del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de la Merced" Huacho 2013 debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.744, representando una buena asociación.

Los autores

Palabras claves: Autoestima y Desarrollo Integral

## **Abstract**

This research work aimed to determine the relationship between self-esteem and overall development in the Educational Institution Our Lady of Mercy - Huacho , 2013.

The experimental research is not quantitative and type of study was basic. The sample consists of 96 students of School Our Lady of Mercy - Huacho, and probabilistic random simple.

The survey technique was used by applying a questionnaire aimed at students on self-esteem and overall development. For hypothesis testing , statistical Spearman coefficient , where you can say that there is significant relationship between self-esteem and overall development of children of primary level IV cycle of the particular educational institution "Our Lady of Mercy was used " Huacho 2013 due to the Spearman correlation returned a value of 0.744 , representing a good partnership.

The authors

Keywords : Self-esteem and Integral Development

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguidos de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

La autoestima del niño y del adolescente, es un tema muy importante dentro de nuestra sociedad, pues se puede observar día con día personas que son maltratadas tanto física como psicológicamente, pues acarrearán una inseguridad profunda de su persona y lo cual se ve reflejado en sus actitudes y conductas.

El desarrollo de una autoestima fuerte en niños y adolescentes logrará desarrollar integral en su personalidad más estable que les permita desenvolverse mejor en su vida diaria y evitará problemas posteriores de falta de identidad, ayudará en todos los ámbitos de su vida: aspecto sociales, cognitivos – académicos, familiares y personales; tanto mental como físicamente. Los niños y adolescentes son el futuro.

Es sumamente importante mencionar que dentro de los objetivos globales dentro de la investigación; tanto los generales como los específicos se encuentran el brindar información a la población en general para desarrollar la personalidad en niños y adolescentes, también establecer factores generales y específicos que contribuyen a la formación de una autoestima positiva en niños y adolescentes; establecer parámetros para crear, aumentar y mantener una autoestima positiva para desarrollar una personalidad sana en niños y adolescentes y establecer características tanto positivas como negativas de la autoestima en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación

El capítulo II: está integrado el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas estas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se desglosan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.